

Технологическая карта занятия «Лепка из солёного теста»

«Домик для домового»

Цель: посредством лепки из соленого теста создать условия для развития творческих способностей детей при изготовлении домика –гномика.

Личностные:

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

Регулятивные:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

Коммуникативные:

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

Познавательные:

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);

Планируемые результаты:

Повысился уровень познавательной активности. Закреплены умения отвечать на вопрос полными предложениями.

Дети научились передавать в лепке характерную форму, располагать его на плоскости листа в процессе работы. Учащиеся закрепили приемы лепки: раскатывание теста прямыми движениями, прием сплющивания, скатывание; умение, делить материал на нужное количество частей.

Инструментальный блок

Задачи:

систематизировать знания и представления детей о строении домика.

обеспечить развитие умения лепить **дома**, передавая строение и выдерживая соотношение пропорций по величине, плотно соединяя их. Добиваться закрепления приемов лепки: отщипывание, скатывание, сплющивание, оттягивание, мелкий налеп.

способствовать развитию мелкой моторики рук, формированию ловкости и умению управлять своими движениями;

Тип занятия: практический

Форма проведения: творческая мастерская

Применяемые технологии: ИКТ

Здоровьесберегающие технологии

Игровые технологии

Оборудование: соленое **тесто**, клей ПВА, фольга, стеки, клеенки, игрушка-**домик**, **игрушка домовой**.

Технологическая карта внеурочного занятия

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1-этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности;	- Добрый день, ребята! У нас сегодня будет удивительная встреча с одним очень интересным гостем, поэтому, если вдруг у кого-то с утра было грустное настроение, мы его прогоним и подарим друг другу самую добрую улыбку.	Выбирают смайлик на столе и демонстрируют своё настроение.	Самоопределение
	-Улыбнитесь друг другу, передайте друг другу хорошее настроение. Вот, молодцы!		
	-Ребята, скажите, а вы все смотрели мультфильм о приключениях домовенка Кузи ?		Смыслообразование.
2-й этап. Определение темы занятия. Сообщение темы.	-А как вы думаете, существуют ли домовые на самом деле? (Ответы детей)		Постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и освоено, и того, что ещё неизвестно.
	-Мы вроде бы и не верим в него, но иногда теряя какую-то нужную вещь, вспоминаем доброго домового и зовем его на помощь.	Просмотр отрывка из мультфильма «Домовенок Кузя». Из которого вынесли тему занятия	самостоятельное выделение познавательной цели,
	-Сейчас мы с вами почти все живем в квартирах и не знаем, где же, в каком месте в нашей квартире может жить домовой ? А вот в своем доме, в		Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

деревнях, любимое его место – это подпечье. Но все равно, независимо от того свой это дом или это квартира, **домовые** помогают вести хозяйство: приглядывают за порядком, оберегают дом от непрошенных гостей. Они пьют молочко из кошачьей миски, могут полакомиться – взять конфетку или кусочек сахара, но при этом никогда никому не мешают.

-И если вдруг вы останетесь дома одни, то с вами рядом всегда будет дружелюбное и сказочное существо. Но знаете, ребята, редкий человек может похвастаться тем, что видел **домового**. Но вот вам сегодня очень повезло – **домовой** сам захотел нам показаться! А вот и он! (*Внести игрушку*).

-Вот он какой, наш **домовой**! Его зовут Василий. Он пришёл к нам с просьбой помочь ему найти свой домик. И мы ему в этом поможем. Сегодня мы с вами будем строить для нашего домового домик.

3 этап выявления места и причины затруднения

Мы с вами будем лепить из соленого теста **уже не в первый раз**, поэтому знаем, что когда держишь **тесто в руках**, возникает чувство, будто в ладошках устроилось живое существо: мягкое,

Показ презентации

Умение анализировать и обсуждать;

Оценивание объективных трудностей

Формулирование проблемы;

Самостоятельное создание

теплое и ласковое.

способов решения
проблем творческого
характера.

Умение с достаточной
полнотой и точностью
выражать свои мысли.

-Но перед тем, как мы
пойдем лепить наш гость
хочет поиграть в игру,
которая называется *«Лихо-
домовой»*. Давайте все
встанем в круг.

-Теперь нам нужно
выбрать ведущего. Кто из
вас знает считалку? (*Дети
выбирают ведущего*).

-В центре круга будет
стоять ведущий –
это *«Лихо-домовой»*, в
руках он будет держать
нашего гостя – **домовенка
Василия**. Мы все вместе
хлопаем в ладоши и
проговариваем слова,
а *«Лихо-домовой»* пляшет:

Физкультминутка.

Проведение
игры

Вот пляшет *«Лихо-
домовой»*

В комнате пустой, пустой.

Вот пляшет *«Лихо-
домовой»*

В комнате пустой.

-Дальше движения
выполняются по тексту
всеми детьми вместе:

То подпрыгнет, топнет
ножкой,

То покружится немножко.

Вот пляшет *«Лихо-
домовой»*

В комнате пустой.

-На последние слова ведущий пятится спиной назад и на кого из детей он наткнется – тот становится ведущим.

(Игра повторяется 3 раза)

Этапы выполнения поделки.

(Работа сопровождается показом).

4 этап
самостоятельной
работы

1) Сначала нам нужно сделать два шарика: один поменьше – для крыши, второй – побольше, покрупнее для самого домика. Берем один кусочек, мнем ее в руках и скатываем в шарик. Вот так. *(Показ)*. Точно также делаем и второй шарик. Молодцы! У всех получилось!

2) А вот сейчас мы маленький шарик сплющим и придаём форму крыши в виде шапочки гномика. Теперь второй шарик тоже приминаем и придаём форму домика.

3) Теперь слепляем эти две детали друг с другом.

4) приступаем к оформлению домика, из маленьких шариков скатываем жгутики и делаем окна, двери.

5) С помощью стеков на домике рисуем кирпичики.

Индивидуальная
работа

Умение управлять поведением и деятельностью

Умение организовать учебное сотрудничество: самостоятельно создавать способы решения проблем творческого характера.

Коррекция (внесение необходимых дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального результата)

Формулирование в коммуникативной форме конкретной *цель* своих будущих действий, устраняющих причину возникшего затруднения;

Умение сотрудничать с собеседниками, использование речевых средств общения

5 этап
Анализ работ,

-Вот какие домики у нас получились! Вы Демонстрируют свою работу

Умение с достаточной полнотой и точностью

заключительная часть.	довольны, ребята?	Анализируют работы	выражать свои мысли.
	- Теперь наши поделки должны как следует подсохнуть, и через несколько дней мы их раскрасим.		Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии
	-Молодцы, вы сегодня на славу потрудились!		
		Осознанно строят выводы	
	Организует обсуждение результатов работы, решение проблемы, выполнения поставленной цели	Выражают собственное мнение о работе и полученном результате	Нравственно-этическая ориентация, оценивание усваиваемого содержания
6 этап Рефлексия	- Чему мы учились на занятии?	Оценивают правильность выполненных действий, вносят необходимые	, обеспечивающее личностный моральный выбор.
	- Что нового и интересного узнали?	результаты и корректируют их	
		Осуществляют итоговый контроль	